



Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Mariance

2023/2024

*„...Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,
Lecz wyzwalamy aktywność.
Nie każmy myśleć,
Lecz twórzmy warunki do myślenia.
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać
i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
Aby samo wiedzieć chciało...”*
(J. Korczak)



Spis treści

Podstawa prawna:.....	3
Wstęp.....	4
I DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	5
II STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.....	15
III MISJA I SZKOŁY.....	16
IV SYLWETKA ABSOLWENTA.....	17
V CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	18
VI DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY.....	21
VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ – zadania poszczególnych podmiotów.....	24
VIII INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE.....	27
IX KALENDARZ UROCZYŚTOŚCI SZKOLNYCH w roku 2023/2024.....	29
X PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH na rok szkolny 2023/2024.....	31
XI WSKAŹNIKI SUKCESU.....	45
XII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	46



Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Mariance



Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Mariance opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Realizowany jest przez wszystkich nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, organizowanych w szkole uroczystości, imprez. Realizacja programu odbywa się w ścisłej współpracy z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów, jak również ze środowiskiem lokalnym. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku 2022/2023
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołów wychowawczych, zespołów zadaniowych,
- wyników obserwacji, rozmów, ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli, specjalistów,
- obserwacji uczniów, wywiadów i rozmów z rodzicami, uczniami, wychowawcami, nauczycielami, danych z udzielanej pomocy ppp, interwencji, rozmów wychowawczych w minionym roku szkolnym,



- kierunków polityki oświatowej państwa.

I DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Projektując program wychowawczo-profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku dotychczas przeprowadzonych diagnoz i ewaluacji. Diagnoza głównie opiera się na wnioskach z ubiegłorocznych zajęć, przedsięwzięć, obserwacji oraz bieżącej obserwacji uczniów, analizy oczekiwań i obaw rodziców, uczniów i nauczycieli (na podstawie ankiet), znajomość przez wychowawców i nauczycieli uczniów i specyfiki ich funkcjonowania oraz umiejętności pracy zespołowej, raporty z badań ogólnopolskich, lokalnych, priorytety MEiN oraz KO.

1.1 Analiza środowiska lokalnego

Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Mariance obejmuje uczniów zamieszkujących następujące miejscowości: Krebsówka, Marianka, Osmolice Kolonia, Osmolice, Krężnica Jara, Niedrzwica Duża. Tworzy ją 66 uczniów, w wieku 7-15 lat z klasy I -VIII, oraz dzieci z dwóch oddziałów przedszkolnych – 2,5-4-latki (22) oraz grupa „0”- 5-6-latki (12). Większość uczniów jest dowożonych do szkoły przez rodziców. Szkoła położona jest przy drodze powiatowej, oddalona jest od centrum większej miejscowości o 3 km. Na terenie wsi nie znajduje się żaden ośrodek kulturalny, najbliższe miejsca kultury, edukacji, kultu religijnego znajdują się 3-5 km od szkoły. Uczniowie pochodzą z rodzin o różnym statusie materialnym. Większość dzieci pochodzi z rodzin pełnych. Część rodzin korzysta z pomocy ze strony Ośrodka Pomocy Społecznej. Uczniowie osiągają dobre wyniki w nauce. Uczniowie systematycznie uczestniczą w zajęciach, nieobecności są usprawiedliwiane (spowodowane chorobą), brak przypadków wagarowania, mają wysoką frekwencję. Uczniowie klasy 8 osiągnęli dobre wyniki z egzaminu ósmoklasisty: średni wynik z j. polskiego 75,6% (8 stanin), z matematyki 58,66% (6stanin), z j. angielskiego 64,22% (5 stanin). W szkole jest kilku uczniów mających trudności w nauce. Są one w kilku przypadkach związane są z chorobą, specyficznymi trudnościami w nauce, trudną sytuacją rodzinną, jak również z czynnikami subiektywnymi, wynikają z braku motywacji uczniów do nauki. W szkole są uczniowie, którzy posiadają opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej ze względu na zdiagnozowane trudności. Uczniowie naszej szkoły według nauczycieli najczęściej łamią zasady wchodząc w konflikty z innymi, stosując agresję słowną (przezwicka, ośmieszanie, groźby, wyśmiewanie, obrażanie), prowokując innych, zaczepiając bez powodu, złośliwie komentując zachowania kolegów



i nauczycieli. Pojawiają się sytuacje problemowe związane z wzajemnymi relacjami, brakiem umiejętności komunikacyjnych - dogadywanie sobie nawzajem, nieporozumienia, hejt w sieci.

W celu określenia czynników ryzyka i czynników chroniących zostały przeprowadzona diagnoza. Uwzględnia ona wywiady z wychowawcami, analizę wniosków z nadzoru dyrektora szkoły, wnioski z realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego z ubiegłego roku, wnioski z pracy wychowawczej wychowawców, wnioski z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców we wrześniu 2022, wnioski z prowadzonych w szkole obserwacji bieżących, rozmów z rodzicami, pracy specjalistów z uczniami, wnioski i wyniki ewaluacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Badania diagnostyczne obejmują zjawisko agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy; zjawisko wykluczenia społecznego; zjawisko depresji dziecięcej, poczucia osamotnienia, doświadczenia izolacji społecznej; ryzyko związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych; relacje szkolne. Analizy przeprowadzone przez dyrektora szkoły wskazują, że Program wychowawczo-profilaktyczny realizuje właściwie zadania w zakresie postaw i wartości zawartych w tym programie, dowodem na to są wysokie oceny z zachowania na koniec roku szkolnego. W szkole podejmowane są różne działania profilaktyczne w celu ukazywania właściwych zachowań, kształtowania odpowiednich postaw wobec alkoholu, narkotyków. Wychowawcy realizują zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego w różnorodny sposób. Uczniowie są angażowani do udziału w konkursach (np. kuratoryjne, plastyczne), uroczystościach szkolnych, akcjach wolontarystycznych. W trakcie codziennej pracy nauczycieli i wychowawców kształtowane są postawy tolerancji, szacunku wobec osób niepełnosprawnych, starszych, kultywowane są tradycje i zwyczaje. Obchodzone są wszelkie święta państwowe, rozwijane są postawy patriotyczne. Wzorowo swoje zadanie wypełnia Szkolna Rada Wolontariatu. Podejmowane przez wolontariuszy akcje są okazją do pomagania innym a dzieci uczą współczucia, mają satysfakcję z wypełnienia dobra na rzecz drugiego człowieka poprzez pracę na rzecz innych. Nauczyciele potrafią współpracować ze sobą zarówno w kwestii wychowawczej, dydaktycznej jak i w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmują wspólnie działania w sytuacjach trudnych wychowawczo, utrzymują stały kontakt z rodzicami. Duża część uczniów korzysta z opieki świetlicowej, niektórzy uczniowie korzystają z zajęć organizowanych w ramach działania Klubu Fajna Ferajną realizującego program profilaktyczny Środowiskowa Profilaktyka Uzależnień. Część dzieci korzystała z obiadów przy wsparciu finansowym OPS Niedrzwica Duża i Strzyżewice, szkoła uczestniczy w Programie dla Szkół ARRR. W szkole prowadzone były i są zajęcia pozalekcyjne, które cieszą się dużym zainteresowaniem i dobrą frekwencją, zapewniają tym samym uczniom konstruktywne spędzanie czasu wolnego. Przeprowadzone są akcje na rzecz ochrony środowiska zbiórka elektrośmieci, systematyczna zbiórka baterii i akumulatorów oraz makulatury, projekt edukacyjne związane z ekologią



„Ekoeksperymentarium”, „Wybory w Mieście M”, „Domki dla owadów”, wycieczka ornitologiczna, zbiórka elektrośmieci, sprzątanie świata. Realizowane są programy mające na celu wdrażanie uczniów do bezpieczeństwa np. „Klub Bezpiecznego Puchatka”, programy profilaktyczne „Unplugged”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Środowiskowa Profilaktyka Uzależnień” przy którym działał Klub Fajna Ferajna. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach koła teatralnego i sfinalizowali je pięknym przedstawieniem dotyczącym patrona szkoły. Szkoła prowadziła liczne akcje charytatywne, włączała się w integrację i wsparcie ośrodka szkolno-wychowawczego w Załuczu oraz Matczynię. W szkole na koniec roku odbył się Festyn Rodzinny mający na celu integrację rodziców, uczniów i społeczności lokalnej oraz uroczystość Nadania imienia Janusza Korczaka. Nauczyciele stosują różnorodne metody, aby wzmacniać aktywność uczniów – metody pracy, akcje charytatywne, konkursy, uczniowie mają wiele okazji do rozwijania współpracy w grupie, niektórzy nauczyciele realizują projekty edukacyjne. Wykorzystywane są technologie informacyjne, wykorzystywany jest sprzęt zakupiony w ramach programu Laboratoria przyszłości, zorganizowany został międzyszkolny Tydzień Nauki, szkoła ma bogatą bazę dydaktyczną. Uczniowie darzą nauczycieli zaufaniem, uczniowie rozumieją potrzebę dbania o zdrowie, jednak nie zawsze stosują tę wiedzę w praktyce, znają zasady zdrowego odżywiania, jednak nie zawsze je stosują. Szkoła stwarza okazję do wykazania się prospołeczną postawą poprzez organizację licznych akcji charytatywnych, wolontariackich, uroczystości, wspieranie przez uczniów starszych uczniów młodszych, dbanie o kulturę osobistą uczniów. Nie wszyscy uczniowie są zaangażowani w pozytywne relacje społeczne, należy nadal pracować nad integracją grupy, minimalizować udział plotki i oceniania w życiu codziennym, kształtować u uczniów postawę szacunku, akceptacji, kultury osobistej.

Z obserwacji środowiska szkolnego, rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły, analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych, diagnoz przedmiotowych, obserwacji zachowań uczniów, analizy dokumentacji wychowawców wynika, że w Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Mariance najczęściej problemy związane są z trudnościami w nawiązywaniu właściwych relacji - brak umiejętności rozwiązywania konfliktów, etykietowanie, szykanowanie, obmawianie, ośmieszanie, zaczepki, izolowanie innych, ocenianie, oczernianie, plotkowanie, brak umiejętności nazywania swoich emocji, zgłaszania trudności, niska dojrzałość emocjonalna; obecność deficytów lub warunki utrudniające naukę; brak szacunku dla cudzej własności, niska samoocena, potrzeba zaimponowania innym. Czynniki te mimo pracy i wysiłku wszystkich osób tworzących szkołę (nauczycieli, uczniów, rodziców) pojawiają się w kolejnych latach szkolnych.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024:



Według **wychowawców** należy poświęcić w dalszym ciągu na:

- pracę nad poprawieniem relacji między dziećmi, utrzymaniem porządku i stopniowym wyciszeniem dzieci;
- integrację oddziałów klasowych;
- dbanie o odpowiednie zachowanie;
- wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy, motywacji do nauki, rozwijania swoich zainteresowań;
- wzmacnianie samooceny, wiary we własne możliwości;
- zachęcać uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych itp.,
- poświęcić więcej uwagi na zajęciach wychowawczych znaczeniu życzliwości i zrozumienia drugiego człowieka;
- organizować wyjścia, wycieczki umożliwiające integrację uczniów;
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami, w dalszym ciągu zachęcać ich do współpracy, wskazywać dobre strony wspólnie podejmowanych planów i działań; podtrzymywać współpracę z rodzicami, wykorzystywać ich zasoby
- wykorzystywać potencjał tkwiący w małym, znanym środowisku.

Wnioski wyciągnięte z analizy ankiet diagnostycznych przeprowadzonych wśród **uczniów** u progu roku szkolnego są następujące:

- uczniowie zwracają uwagę, że chcieliby szczególnie omówić tematy dotyczące sposobów uczenia się, szacunku, akceptacji, tolerancji, szkodliwości alkoholu, przemocy rówieśniczej;
- większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 1 uczeń odpowiedział, że nie odczuwa poczucia bezpieczeństwa nigdy, dwóch, że czuje się w szkole bezpiecznie tylko czasami;
- poczucie bezpieczeństwa niektórych uczniów zmniejszają u uczniów niektórzy uczniowie;
- zdecydowana większość uczniów deklaruje, że lubi szkołę;
- uczniowie nie lubią w szkole lekcji do późna, dużej liczby lekcji, dokuczania sobie;
- ponad połowa uczniów uważa, że ma w szkole możliwość rozwijania swoich zainteresowań;
- ponad połowa uczniów bierze udział w zajęciach dodatkowych oferowanych w szkole;
- uczniowie częściowo pamiętają w jakich akcjach charytatywnych brali udział;
- uczniowie wymieniają przykłady uroczystości i imprez szkolnych;
- ponad połowa uczniów nie wyraża potrzeby organizacji w szkole spotkań z policjantem/pielęgniarką/psychologiem/innymi ludźmi



- największa grupa uczniów zwraca się z prośbą o pomoc do nauczycieli, kolegów/koleżanek,
- większość uczniów nie wskazuje zagrożeń z jakimi spotyka się w szkole,
- niemal wszyscy uczniowie deklarują, że nie spożywali na terenie szkoły alkoholu (1 os. twierdzi, że spożywała);
- uczniowie mają świadomość, że każdy alkohol jest alkoholem
- część z uczniów nie orientuje się jakie są skutki picia alkoholu, część wskazuje na jego szkodliwość zarówno na zdrowie, jak i relacje;
- uczniowie są świadomi szkodliwości napojów energetycznych
- w szkole są uczniowie którzy czasami piją energetyki
- uczniowie deklarują, że na terenie szkoły nie palili i nikt nie zachęcał ich do palenia;
- zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nie miała na terenie szkoły styczności z narkotykami, dwóch uczniów uważa, że miała taki kontakt

Diagnoza zapotrzebowania na profilaktykę przeprowadzona wśród **rodziców** pozwoliła sformułować następujące wnioski:

- większość uczniów chętnie chodzi do szkoły
- większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie
- większość uczniów nie boi się chodzić do szkoły
- część dzieci czuje się w szkole osamotniona
- większość uczniów ma w szkole kolegów i koleżanki
- rodzice zwracają uwagę na problem związany z naśmiewaniem się, obrażaniem innych, hejtowaniem w sieci
- rodzice zwracają uwagę na niewłaściwe zachowanie uczniów starszych klas w stosunku do młodszych
- część rodziców nie zauważa w szkole zagrożeń, niepokojących sytuacji
- do czynników chroniących dzieci rodzice zaliczają głównie dobre relacje rodzinne, posiadanie przez dziecko zainteresowań, poczucie bezpieczeństwa w szkole, integracja dziecka z zespołem klasowym, zajęcia pozalekcyjne
- w szkole rodzice najczęściej obawiają się, że ich dziecko zostanie wyśmiane, obrażone, przezwane, ośmieszona, agresywnych zachowań ze strony innych
- wśród najważniejszych wartości jakie powinny być rozwijane w szkole rodzice wskazują na szacunek, koleżeństwo, integrację, rozwój emocjonalny, rodzinę, uczciwość, zdrowie, patriotyzm



- do imprez i uroczystości, jakie rodzice uznają za ważne należą: integracyjne, patriotyczne, związane ze świętami
- rodzice wśród zajęć dodatkowych na jakich by im zależało wymieniają: zajęcia sportowe w tym basen, zajęcia taneczne, zajęcia językowe, eksperymenty, robotykę
- rodzice chcieliby, by poświęcono więcej uwagi na tematy dotyczące relacji, agresji i hejtu w sieci, dobremu zachowaniu, umiejętności odróżnienia dobra od zła
- do współpracy ze szkołą rodziców najczęściej zachęca otwartość ze strony nauczycieli

Wnioski dyrektora wynikające z nadzoru pedagogicznego dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Wprowadzić do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego treści związane z patronem szkoły.
- Realizować innowacje oraz projekty ogólnopolskie na dotychczasowym wysokim poziomie.
- Nadal podejmować tematykę bezpieczeństwa w sieci podczas bieżącej pracy z uczniami oraz poprzez udział w projektach ogólnopolskich, zorganizować Dzień Bezpiecznego Internetu.
- Wprowadzić Dzień/Tydzień Nauki do Kalendarza wydarzeń szkolnych na stałe.
- Organizować regularne spotkania specjalistów i wychowawców w celu wymiany obserwacji i ustalania sposobu działania.
- Nadal zachęcać rodziców do zaangażowania się w sprawy szkoły. Nadal ściśle współpracować z Radą Rodziców. Wspierać wychowawców w motywowaniu rodziców do współpracy ze szkołą.
- W szkole realizowane są różnorodne działania kształtujące postawy i wartości, zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym. W II semestrze zostały zrealizowane wszystkie zadania zaplanowane w kalendarzu roku szkolnego oraz wiele innych działań dodatkowych zgodnie z potrzebami. Nauczyciele realizują innowacje, a także różnorodne projekty i biorą udział w konkursach i programach ogólnopolskich, m.in. z zakresu edukacji ekologicznej i zdrowotnej (CEO "Razem dla klimatu", "JEŻ"), społecznej ("Wybory w Mieście M"), poszerzania kompetencji technologicznych ("ProLog") i wiele innych; odnoszą przy tym sukcesy ogólnopolskie.
- Nauczyciele przedstawiają walory dziedzictwa cywilizacyjnego naszej części świata w różnorodny sposób, głównie podczas omawiania na bieżących lekcjach.
- Nauczyciele zwracają uwagę uczniów na tematykę bezpieczeństwa w sieci na bieżąco w ramach działań wychowawczych, uczą samodzielności w myśleniu i krytycznego podejścia do treści w mediach.
- Nauczyciele regularnie korzystają z pomocy zakupionych w ramach programu "Laboratoria



przyszłości” podczas zajęć przedmiotowych oraz świetlicowych, na warsztatach dodatkowych. Zorganizowany został międzyszkolny Tydzień Nauki, promujący wykorzystanie tych pomocy. Pomoce tego typu stosowane są jako urozmaicenie innych metod dydaktycznych, zwykle ich celem jest rozwijanie konkretnych umiejętności.

- Realizowane są różnorodne działania integracyjne: wycieczki, wspólne projekty, rozmowy indywidualne, grupowe, spotkania trójstronne z rodzicami, doskonalenie zawodowe nauczycieli, współpraca ze specjalistami. Efektem tego jest poprawa relacji koleżeńskich z uczniami cudzoziemskimi; nadal występują trudności w kontaktach z rodzicami/opiekunami uczniów cudzoziemskich.
- Specjaliści dostępni są każdego dnia, zarówno dla uczniów, jak i rodziców czy nauczycieli. Jakość ich pracy jest na wysokim poziomie, co wynika m.in. z pozytywnych efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wychowawcy współpracują ze specjalistami w razie potrzeby, analizują trudności wychowawcze, edukacyjne.
- W szkole odbywają się uroczystości patriotyczne
- Realizowany jest na bieżąco program “Owoce i warzywa w szkole” oraz “Jeż”, odbywają się lekcje w terenie, nauczyciele na bieżąco i podczas zajęć z wychowawcą zwracają uwagę na zdrowy tryb życia.
- Współpraca z rodzicami odbywa się za pomocą dziennika elektronicznego, oraz kontaktów bezpośrednich. Wszelkie informacje przekazywane są na bieżąco przez nauczycieli za pomocą ustalonych dróg komunikacji. Część rodziców wykazuje niskie zaangażowanie we współpracy ze szkołą, jest jednak duże grono aktywnych i współpracujących rodziców. Rada Rodziców aktywnie i efektywnie wspiera działania szkoły, m.in. organizując wycieczkę dla uczniów na Dzień Dziecka oraz Festyn Rodzinny.

Wnioski z pracy wychowawców:

Wnioski z pracy wychowawców:

- szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne
- program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany
- szkoła wzbogaca swoją bazę dydaktyczną dzięki czemu oferuje uczniom ciekawe zajęcia
- nie wszystkie zachowania uczniów są na bieżąco zgłaszane rodzicom
- w szkole uczniowie na ogół czują się bezpiecznie, zdarzają się incydentalne przypadki, agresji, na które nauczyciele i specjaliści reagują na bieżąco,
- na terenie szkoły uczniowie spotykają się głównie z agresją słowną,
- nauczyciele i specjaliści udzielają uczniom pomocy pp,
- uczniowie darzą nauczycieli zaufaniem i sympatią,
- w szkole nie dochodzi do aktów wandalizmu, kradzieży, bójek,



- na terenie szkoły doszło do jednego incydentu związanego z zażywaniem alkoholu – podjęto stosowne działania oraz wyciągnięto konsekwencje,
- na terenie szkoły dwa razy odbyły się interwencje dotyczące niebezpiecznych zachowań w sieci,
- uczniowie korzystają z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, angażują się w organizowane w szkole akcje, uroczystości,
- uczniowie osiągają dobre wyniki w nauce,
- nie wszyscy uczniowie są zmotywowani do nauki,
- realizowane są różne projekty edukacyjne, uczniowie biorą udział w różnych programach - ekologicznych, historycznych,
- nie wszyscy nauczyciele wprowadzają na zajęciach treści profilaktyczne dotyczące zagrożeń związanych ze stosowaniem używek,
- rodzice angażują się w życie szkoły, większość rodziców współpracuje z nauczycielami w kwestiach wychowawczych,
- nie wszyscy konsekwentnie respektują ustalone wspólnie zasady (np. zakaz używania telefonów).

Rekomendacje wychowawców:

- na początku roku szkolnego poświęcić czas na integrację uczniów, wracać do elementów zajęć integracyjnych w trakcie roku szkolnego, umożliwiać uczniom poznawanie się nawzajem, zapobiegać tworzeniu się grupki i izolowaniu innych,
- na bieżąco reagować na każde przejawy agresji słownej i fizycznej,
- objąć pomocą psychologiczno pedagogiczną uczniów jej potrzebujących (po dwóch tygodniach od rozpoczęcia roku szkolnego zorganizować spotkanie specjalistów z wychowawcami w celu opracowania sposobów działania, ustalenia listy uczniów wymagających zajęć specjalistycznych oraz sposobów pomocy im),
- w dalszym ciągu wspierać procesy adaptacyjne obcokrajowców,
- w miarę możliwości organizować wyjścia, wycieczki zarówno krajoznawcze, kulturowe jak i integracyjne, organizować akcje mające na celu integrację uczniów,
- umożliwiać uczniom działania prospołeczne, wykazywanie się potrzebą pomocy innym, współpracy, organizacji itp.,
- na bieżąco informować rodziców zarówno o poprawie zachowania uczniów, jak i o niepokojących wydarzeniach,
- reagować na niepokojące zachowania uczniów związane z aktywnością w sieci, samopoczuciem, spadkiem nastroju, ranami na ciele, pobudzeniem, agresją, ospałością,



- raz w miesiącu organizować spotkania wychowawców ze specjalistami w celu wymiany informacji o uczniach i ustaleniu strategii dalszych działań,
- wykorzystywać do informowania rodziców dziennik elektroniczny, jako główne narzędzie współpracy z rodzicami i wymiany informacji;
- angażować rodziców w życie szkoły,
- w dalszym ciągu realizować projekty edukacyjne, umożliwiać uczniom rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.

Wnioski z analiz uzyskanych z trzech grup badanych pozwalają sformułować spójne wnioski i rekomendacje. Na podstawie powyższych analiz można sformułować czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

1.2 Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

W pracy profilaktycznej pomocne nam będą wyodrębnione czynniki ryzyka, które chcemy minimalizować oraz czynniki chroniące, które chcemy wzmacniać.

Do czynników ryzyka zaliczamy:

- czynniki związane z sytuacją rodzinną: trudna sytuacja materialna, niewłaściwe postawy rodzicielskie, konflikty w domu rodzinnym, niekonsekwentne, przyzwalające postawy rodzicielskie, brak wsparcia w domu rodzinnym;
- czynniki związane ze środowiskiem lokalnym: brak dostępu do ośrodków kultury, zmniejszone możliwości uczestniczenia w życiu kulturalnym, lokalna skłonność społeczeństwa do plotkowania, obrażania siebie nawzajem, podsycania konfliktów, brak miejsca spotkań, rekreacji sportowej;
- czynniki związane z grupą rówieśniczą: presja grupy, podatność na wpływy, naśladownictwo, poszukiwanie aprobaty u rówieśników, skłonność grupy do dezaprobaty, krytyki, plotkowania, obrażania innych, etykietowania, pojawiające się przypadki cyberprzemocy/hejtu;
- czynniki związane z sytuacją szkolną: kłopoty w nauce, brak integracji w zespole klasowym, niska motywacja do nauki, niewystarczająca pomoc w nauce, nie odrabianie prac domowych, brak systematyczności i konsekwencji, skutki izolacji z powodu pandemii
- czynniki osobowościowe: niska samoocena, brak wiary we własne możliwości, brak odporności na stres, niedojrzałość emocjonalna, brak umiejętności radzenia sobie z problemami, wyuczona bezradność, poczucie osamotnienia, odrzucenia, brak umiejętności nazywania emocji, uczuć, formułowania swoich oczekiwań, określania swoich mocnych stron, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów, podatność na wpływy, wysoka potrzeba



aprobaty społecznej, trudności z koncentracją, podatność na uzależnienia (telefon, komputer, internet);

- czynniki psychospołeczne: nadal trwające skutki pandemii (izolacja, poczucie osamotnienia), wojna w Ukrainie (stres, niepokój, zaburzone poczucie bezpieczeństwa),

Czynniki chroniące:

- Związane z sytuacją rodzinną: łatwy i częsty kontakt z rodzicami, możliwość częstych indywidualnych spotkań, wymiany doświadczeń, opracowywania wspólnej strategii działań; modelowanie własnym zachowaniem właściwego stylu życia, współpraca rodziców ze szkołą, konsekwencja, otwartość na informacje, wsparcie, zainteresowanie rodziców sytuacją dziecka, rodzina przekazująca właściwe wartości, właściwe wymagania wobec dziecka, silna więź dzieci z rodzicami – pozytywne relacje, wsparcie ze strony rodziny – zaspokojenie potrzeb dziecka, zasady rodzinne – oczekiwania rodziców;
- Związane z grupą rówieśniczą: przynależność do grupy o pozytywnym charakterze, świadomość zagrożeń społecznych, znane środowisko rówieśnicze, niewielki odsetek i nasilenie przypadków przemocy, brak obserwowanych i zgłaszanych przypadków zażywania substancji psychoaktywnych, palenia tytoniu, picia alkoholu wśród uczniów; poczucie przynależności do grupy, bycia lubianym i akceptowanym przez innych u większości uczniów; właściwe sposoby spędzania czasu wolnego, znajomość siebie nawzajem; zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne, uroczystości
- Związane z sytuacją szkolną: mało liczne klasy – brak anonimowości w szkole; indywidualne traktowanie uczniów - znajomość każdego ucznia, wsparcie i życzliwość nauczycieli, indywidualizacja kształcenia, motywujące ocenianie, osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły, ciekawe urozmaicone lekcje, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, jasno sprecyzowane normy, zasady, regulaminy – wypracowany system bezpieczeństwa; możliwość odniesienia sukcesu poprzez udział w konkursach, przedstawieniach, akademiach; poczucie bezpieczeństwa w szkole, liczne okazje do działań w różnych obszarach, możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielem, szybkie i właściwe działania nauczycieli; zaufanie ze strony uczniów do pracowników szkoły; bliski kontakt nauczycieli-uczniów-rodziców-znajomość środowiska; pozytywny klimat szkoły; obecni w szkole specjaliści, dobra jakość nauczania;
- Czynniki osobowościowe: zaufanie do innych, otwartość, wiara we własne możliwości, serdeczność, empatia, zainteresowania, otwartość na doświadczenia, ciekawość poznawcza, określone normy i zasady zachowania, system wartości, postawa prospołeczna, zaufanie, towarzyskość, optymizm, aspiracje edukacyjne, umiejętność współpracy,



- czynniki środowiskowe: przyjazne i bezpieczne otoczenie, stosunkowo słaba dostępność do używek, niska dostępność substancji psychoaktywnych, dobra współpraca z instytucjami, innymi szkołami, ośrodkami.

II STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

W celu podniesienia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego, po dokonaniu analizy diagnoz i sformułowaniu wniosków w 3 obszarach funkcjonowania szkoły zasadne jest:

- zwiększenie wsparcia w obszarze relacji społeczno-rówieśniczych, m.in. poprzez organizowanie zajęć rozwijające kompetencje emocjonalnospołeczne, realizacja programów profilaktycznych, lekcji wychowawczych, działań integracyjnych, prowadzenie warsztatów poprzez psychologa, pedagoga w powyższym obszarze, przekazywanie rodzicom informacji na temat, jak dbać o dobrostan psychiczny nastolatka, nawiązywać z nim prawidłowe więzi (artykuły, warsztaty, webinary, szkolenia), zwiększenie u uczniów poczucia akceptacji siebie, wzrostu samooceny, samokontroli, nabywania umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji, rozwiązywania konfliktów, reagowania na sytuacje trudne, rozwijanie postawy asertywności;
- poszerzenie, w miarę możliwości finansowych i kadrowych szkoły, oferty zajęć o zajęcia dla uczniów zdolnych oraz o zajęcia naszą szkołą w środowisku lokalnym, udział wolontariuszy w akcjach społecznych, dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów, przekazywanie jej rodzicom (np. przez umieszczenie jej na stronie internetowej szkoły,
- promowanie udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- dalsze podtrzymywanie systematycznego kontaktu nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów podczas zebrań, indywidualnych spotkań oraz poprzez dziennik elektroniczny;
- integrowanie społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem pogłębiania relacji między uczniami polskimi a uczniami innych narodowości (warsztaty integrujące zespoły klasowe, wycieczki, szkolny piknik).
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej przyjaznej szkoły i placówki;
- zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa;
- organizowanie uroczystości, imprez, wycieczek zgodnie z harmonogramem,
- kształtować wśród uczniów postawy tolerancji, akceptacji, szacunku.



- pracować nad poprawą zdolności koncentracji uwagi u uczniów, przekazywać im wiedzę dotyczącą technik uczenia się,
- wprowadzenie do harmonogramu uroczystości działań związanych z patronem szkoły;
- realizacja projektów edukacyjnych, Tygodnia Nauki, umożliwiających rozwój zainteresowań, rozwój kreatywności uczniów.

III MISJA I SZKOŁY

*Dziecko jest cudzoziemcem, nie rozumie języka,
nie zna kierunku ulic, nie zna praw i zwyczajów.*

*[...] Potrzebny przewodnik, który grzecznie
odpowie na pytanie.*

J. Korczak

Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Mariance to **SZKOŁA** wszechstronnego rozwoju i dobrych relacji. **MISJĄ** naszej szkoły jest edukować i wychowywać poprzez inspirowanie do rozwoju intelektualnego, społecznego, patriotycznego i moralnego, chcemy to osiągać poprzez tworzenie przestrzeni zapewniającej dbałość o pozytywne relacje oparte na szczerości, szacunku, empatii, otwartości na drugiego człowieka. Dobra atmosfera umożliwi współpracę i współodpowiedzialność za proces kształcenia, co jest warunkiem wszechstronnego rozwoju.

WIZJA:

Chcemy budować

szkołę, która:

- daje możliwość rozwijania różnorodnych talentów/zainteresowań
- wspiera uczniów w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i emocjonalnych
- wspiera rodziny w procesie wychowawczym
- jest bezpieczna
- wyróżnia się rodzinną atmosferą dzięki małej liczebności uczniów w oddziałach
- angażuje społeczność lokalną do działań

szkołę, w której nauczyciele:

- są twórczy, kreatywni i zaangażowani = pasjonaci edukacji
- są empatyczni i otwarci na potrzeby uczniów
- są skoncentrowani na uczeniu, nie ocenianiu
- tworzą zgrany zespół

**szkołę, w której uczniowie:**

- są empatyczni, tolerancyjni, szanujący innych
- są kreatywni, otwarci, wykazujący się inicjatywą
- są samodzielni i samorządni
- są przygotowani do życia w społeczeństwie i zmieniającym się świecie
- są świadomi swojej wartości, swoich wad i zalet
- uczą się dla siebie, nie dla ocen
- osiągają sukcesy w różnych dziedzinach na miarę swoich możliwości

szkołę, w której rodzice:

- są partnerami szkoły = aktywnie uczestniczą w życiu szkoły (wykazują inicjatywę)

IV SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Mariance jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **SAMODZIELNOŚĆ** - orientuje się w otaczającym świecie. Stawia sobie cele i dąży do ich realizacji. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Zna swoje możliwości. Akceptuje siebie.
- **KOMUNIKATYWNOŚĆ** – sprawnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem i tolerancją do innych ludzi.
- **CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA** - Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych. Dąży do wzbogacania swojej wiedzy. Poznaje a nie krytykuje. Podejmuje wyzwania.
- **OTWARTOŚĆ** - Współpracuje w grupie. Potrafi dyskutować szanując zdanie innych. Potrafi dostosować się do norm grupowych. Jest pomocny i wrażliwy na krzywdę innych.
- **ODPOWIEDZIALNOŚĆ** - Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. Wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
- **ROZWAGA** – Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. Potrafi stanąć w obronie drugiej osoby. Przejawia asertywną postawę.



- **PRAWOŚĆ** - Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu.
- **PATRIOTYZM** - Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;

V CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program łączy działania wychowawcze i profilaktyczne. Do działań wychowawczych zaliczyć należy spójność z programami nauczania, kształtowanie postawy i umiejętności przydatnych w życiu codziennym, konstruowanie programu wraz z wychowawcami i nauczycielami, osadzenie programu w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, uwzględnianie zmian zachodzących w społeczności szkolnej i lokalnej, zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej, wyznacza cele i zadania do realizacji, określa odpowiedzialnych za realizację zadań. Do działań profilaktycznych zaliczyć należy: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i zmierzanie do



likwidacji czynników ryzyka zaburzających prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących sprzyjających prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Cele ogólne

Szkoła podstawowa to czas, w którym istnieje potrzeba ścisłej współpracy szkoły z domem rodzinnym, odwoływania się do tradycji wartości wynoszonych przez uczniów z domu. Na tym etapie edukacji ważnym elementem pracy wychowawczej będzie dążenie do integracji zespołu klasowego, by młody człowiek umiał funkcjonować w grupie, potrafił współpracować z rówieśnikami. Cele wychowawcze i profilaktyczne realizowane będą w głównych obszarach funkcjonowaniu ucznia – intelektualnym, społecznym, fizycznym, emocjonalnym i aksjologicznym.

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, społecznym, psychicznym i aksjologicznym;
- przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie;
- internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania;
- przygotowanie uczniów do pokonywania trudnych sytuacji oraz świadomego unikania zagrożeń związanych z dostępem do środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, zagrożeń związanych z dostępem do internetu.

Cele szczegółowe:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. UCZNIOWIE: znają i podejmują działania prozdrowotne, dbają o właściwą postawę ciała, rozumieją, że ponoszą współodpowiedzialność za zdrowie własne i innych, aktywnie spędzają czas wolny, właściwie się odżywiają, nie podejmują działań ryzykownych związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, przynależnością do środowisk przestępczych, subkultur,



spożywających alkohol i inne substancje szkodliwe, rozpoznają u siebie przejawy stresu i potrafią sobie z nim radzić.

- **intelektualnej** - ukierunkowana na zdobycie przez wychowanka wiedzy, umiejętności, zdolności umysłowych. UCZNIOWIE: cechują się wysoką motywacją do nauki, chętnie pogłębiają wiedzę, zdobywają nowe umiejętności, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, by móc rozwijać swoje możliwości, uzdolnienia, zainteresowania, pogłębiać wiedzę, doskonalić i zdobywać nowe umiejętności, korzystają w oferowanych im formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez aktywny udział w zajęciach uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. UCZNIOWIE: wzmacniają poczucie własnej wartości, budują pozytywny obrazu własnej osoby poprzez umiejętność wskazania swoich mocnych i słabych stron, radzenie sobie z trudnościami, znają sposoby radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach, przejawiają asertywną postawę, chętnie prezentują swoje zdolności, możliwości, osiągnięcia.
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych. UCZNIOWIE: tworzą zintegrowane zespoły klasowe, znają, rozumieją i respektują obowiązujące normy i zasady, przejawiają postawy prospołeczne poprzez aktywnie uczestnictwo w wolontariacie, integrację ze środowiskiem lokalnym, przejawianie właściwych zachowań względem siebie, współpracują ze sobą, okazują sobie wzajemny szacunek, pomagają sobie nawzajem, odpowiadają za bezpieczeństwo swoje i innych, są odpowiedzialni i zaangażowani w życie szkoły; przejawiają prawidłowe relacje rówieśnicze.
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. UCZNIOWIE: znają i przestrzegają obowiązujących w szkole norm i wartości, kierują się w życiu wartościami takimi jak uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, prawda, bezpieczeństwo, miłość, rodzina, rozwój, przejawiają postawę tolerancji, humanitaryzmu, okazują sobie i pracownikom szkoły szacunku, zrozumienie, dbają



o bezpieczeństwo własne i innych, dbają o przyrodę, wdrażają w życie wartości ekologiczne.

VI DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

Szkoła chcąc osiągnąć założone cele podejmuje działania zmierzające do integracji wszystkich podmiotów uczniów-rodziców-nauczycieli. Obejmuje działania wychowawcze, informacyjne, edukacyjne i profilaktyczne.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.



Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,



substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; działania głównie koncentrują się na tworzeniu właściwego klimatu, sprzyjającego budowaniu właściwych relacji społecznych, nabywaniu umiejętności komunikacyjnych a także odkrywaniu i rozwijaniu swojej osobowości – budowanie poczucia własnej wartości, odkrywanie swoich mocnych stron, świadomość swoich niedoskonałości i umiejętność radzenia sobie z nimi, budowanie pozytywnej samooceny, umiejętności dokonywania wglądu w siebie i nie oceniania innych, akceptowania siebie i innych, umiejętności rozpoznawania i nazywania doświadczanych przez siebie uczuć i emocji, uczenie postaw asertywnych i prospołecznych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.



VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ – zadania poszczególnych podmiotów

7.1 Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

7.2 Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

7.3 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;



- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, dbają o poprawę relacji interpersonalnych między uczniami, aktywnie pełnią dyżury w czasie przerw, w trakcie imprez i uroczystości, przestrzegają zasad i procedur bezpieczeństwa;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, problemów rówieśniczych, trudności emocjonalnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, poszanowania tradycji, kultury, wzajemnego szacunku i tolerancji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- pogłębiają wiedzę z zakresu wychowania, edukacji, profilaktyki.

7.4 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;



- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
- doskonalą swoje umiejętności zarówno w pracy dydaktycznej jak i wychowawczo-profilaktycznej.

7.5 Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach trudnych, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, wypracowuje sposoby dokumentowania udzielonej pomocy uczniom;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

7.6 Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, zgłaszają niepokojące ich sygnały do nauczycieli;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- włączają się w organizowane na terenie szkoły uroczystości i imprezy;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną tworzy i opiniuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- rada rodziców reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające szkołę we właściwym jej funkcjonowaniu.

7.7 Samorząd uczniowski:



- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- angażuje pozostałych uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- wyraża za pośrednictwem opiekuna samorządu opinie dotyczące problemów i oczekiwań społeczności uczniowskiej;
- inicjuje i podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VIII INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE

Działania szkoły są uzupełnianie, wspieranie i aktywizowanie poprzez współpracę z organami i urzędami takimi jak:

- **GOKSiR w Niedzwicy Dużej** - aktywny udział w imprezach kulturalno-oświatowych, udział w konkursach, prezentowanie na terenie szkoły oferty zajęć pozalekcyjnych, warsztatów organizowanych w GOKSiR sprzyjających właściwym formom spędzania czasu wolnego;
- **Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej** - korzystanie z profilaktyki stomatologicznej dostępnej przy OZ w Niedzwicy Dużej i opieki pielęgniarki na terenie szkoły (fluoryzacja, badania przesiewowe, pogadanki, warsztaty, przeciwdziałanie wszawicy, propagowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, dbania o właściwą postawę ciała, higienę);
- **Policja** - korzystanie z pomocy w sytuacjach problemowych, pogadanki na temat bezpieczeństwa, współpraca w trakcie organizowania wycieczek, współpraca z dzielnicowym;
- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna** - kierowanie uczniów na badania diagnostyczne, udział uczniów w proponowanych przez poradnię formach terapii, korzystanie z pomocy psychologa, pedagogizacja rodziców, warsztaty prowadzone przez pracowników-specjalistów poradni;



- ***Ośrodek Pomocy Społecznej w Nidrzwicy Dużej*** - korzystanie uczniów i ich rodzin z form pomocy socjalnej (dożywianie, zapomogi), wymiana informacji na temat rodzin, korzystanie ze szkoleń oferowanych przez ośrodek, współpraca w zespole interdyscyplinarny, obecność na zebraniach zespołu, odpowiadanie na prośby ośrodka dotyczące sytuacji rodzin, uczniów, wymiana informacji profilaktycznych – ulotki, foldery;
- ***Kościół parafialne*** - parafia w Nidrzwicy Dużej, Krężnicy Jarej, Żabiej Woli – udział w rekolekcjach, przygotowanie do I Komunii Świętej, opieka duszpasterska, wsparcie Caritas, udział w festynach, akcjach charytatywnych, konkursach, uroczystościach;
- ***Sąd Rejonowy w Lublinie i Kraśniku, PCPR Lublin/Kraśnik*** – wymiana informacji, współpraca z kuratorami, koordynatorami, pracownikami socjalnymi;
- ***Urząd Gminy w Nidrzwicy Dużej*** – wymiana informacji, monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, udział w projektach, konferencjach, spotkaniach;
- ***Kuratorium Oświaty w Lublinie, LSCDN Lublin*** – udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach, udział w spotkaniach metodycznych, bieżące monitorowanie zmieniających się przepisów prawa;
- współpraca z innymi szkołami - udział w konkursach, imprezach i uroczystościach;
- współpraca z ośrodkami kultury, galeriami, muzeami itp związana z organizacją wyjść, warsztatów, wycieczek.

**IX KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH w roku 2023/2024**

<i>WYDARZENIE</i>	<i>Koordynator</i>	<i>Termin</i>
Rozpoczęcie roku szkolnego (1.09) • ślubowanie 1-kl	M.Janic	4.09
Narodowe Czytanie “Nad Niemnem” (9.09)	K.Roszkiewicz	12.09
Sprzątanie świata (18.09)	D.Cymerman, J.Wapińska, J.Szwałek	15.09
Wybory do samorządu / MRG (wrzesień)	D.Przydatek-Bednarz	wrzesień
Dzień Chłopaka (30.09) + integracja	SU	29.09
Dzień Nauczyciela (14.10)	SU	13.10
Dzień Papieski (16.10)	K.Rzucidło, M.Niezbecka	17.10
Święto Niepodległości (11.11)	J.Szwałek	13.11
Andrzejki i Dzień Misia (30.11)	SU	24.11
Mikołajki (6.12) Słodkie Święta dla Seniora	w klasach K.Dąbrowska	6.12
Wigilia szkolna (22.12)	B.Adamczyk (jasełka)	21.12
Dzień Babci i Dziadka (21.01)	A.Kurębska (przedszkole) P.Tokarska (kl. I-III)	2 terminy koniec stycznia
Zabawa choinkowa	SU	przed feriami
Tydzień Nauki (19.02)	J.Bednarz-Kozieł	19-23.02
Dzień Kobiet (8.03)	SU	8.03
Dzień Językowy / Dzień Wiosny (21.03)	K.Dąbrowska	21.03



Spotkanie Wielkanocne	K.Rzucidło, M.Niezbecka	26.03
Dzień Ziemi (22.04)	J.Wapińska, D.Cymerman	kwiecień
Święto Konstytucji 3 Maja (3.05)	J.Szwałek	29.04
Dzień Rodziny	wychowawcy I-III	maj
Przedstawienie Koła Teatralnego	K.Roszkiewicz	maj-czerwiec
Dzień Dziecka (1.06)	SU, RR	31.05
Dzień patrona / Święto szkoły (16.06)	K.Roszkiewicz	16.06
Zakończenie roku szkolnego (23.06)	wychowawca kl. VIII	23.06

Terminy uroczystości oraz forma ich odbywania się mogą ulec zmianom.

**x PLAN DZIAŁAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH na rok szkolny 2023/2024**

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTEL EKTYWALNA	Rozpoznanie możliwości, deficytów, uzdolnień i zainteresowań uczniów – DIAGNOZA szkolnego środowiska wychowawczego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie potrzeb uczniów (diagnozy przedmiotowe zgodnie z potrzebami, obserwacje pracy uczniów, ich zachowania, ankiety zapotrzebowania na profilaktykę, obserwacje podczas bieżącej pracy). 2. Poprzez obserwację, badania ankietowe, rozmowy z uczniami i rodzicami rozpoznanie problemów wychowawczych i socjalnych uczniów, obserwacja samopoczucia uczniów w celu bieżącego reagowania na niepokojące stany pojawiające się u dzieci – wycofanie, lęk, agresja, osamotnienie, depresja, zachowania agresywne, izolowanie od grupy, samookaleczenia, kontakt z używkami, nadużywanie mediów itp. 3. Organizacja spotkań zespołów wychowawców, zespołów nauczycieli uczących w danych klasach w celu omówienia występujących problemów i organizowania pomocy, ustalania strategii ich rozwiązania. 4. Opracowanie zestawienia uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wniosków do dyrektora oraz zebranie oświadczeń od rodziców. 5. Zgodnie z potrzebami uczniów/rodziców/nauczycieli współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu diagnozowania, udzielania wsparcia. 6. Organizacja spotkań z rodzicami – zebrania, warsztaty, konsultacje. 7. Bieżące analizowanie opinii, orzeczeń i dostosowywanie form pracy, wymagań do zaleceń w nich zawartych. 	<p>Wychowawca, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści</p> <p>Wychowawcy, członkowie zespołów</p> <p>Wychowawcy, przewodniczący zespołu ds. ppp</p> <p>Wychowawcy, specjaliści, pracownicy poradni pp</p> <p>Rodzice, wychowawcy, specjaliści szkolni</p> <p>Wychowawcy, specjaliści, rodzice</p>	<p>Wrzesień/październik</p> <p>Na bieżąco w trakcie roku szkolnego</p> <p>Raz w miesiącu</p> <p>październik</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>IX, XI, I, IV, zgodnie z potrzebami</p> <p>Zgodnie z potrzebami w trakcie roku szkolnego</p>



	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, TALENT	1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – chór, szachy, koło teatralne, zajęcia kreatywne, zajęcia rozwijające z matematyki, zajęcia rozwijające z polskiego, zajęcia rozwijające z j angielskiego, zajęcia rozwijające kompetencje językowe, zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne, mpotęga, klub Fajna Ferajna. 2. Prowadzenie warsztatów (święteczne, inne zgodnie z potrzebami), konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy, parafii. 3. Prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły, fb, stronie internetowej – wystawy prac, informacje o osiągnięciach, wyjazdy na konkursy, przeglądy. 4. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, wyławianie talentów. 5. Ekspozowanie i nagradzanie uczniów osiągających wysokie wyniki nauczania, biorących udział w konkursach, przygotowujących zadania dodatkowe – strona internetowa, apele szkolne, zebrania z rodzicami, stypendium dla uczniów z najwyższą średnią. 6. Udział w projektach edukacyjnych np. m Potęga, Tydzień Nauki	Nauczyciele nauczyciele, osoby odpowiedzialne zgodnie z harmonogramem dyrektor nauczyciele, wychowawcy osoby odpowiedzialne	wrzesień/ październik w trakcie roku szkol Zgodnie z terminami obserwacji lekcji wrzesień/ w trakcie roku zgodnie z harmonogramem
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień DUMA	1.Poznawanie własnych zdolności poprzez zabawy/zadania organizowane w czasie bieżącej pracy, na zajęciach z wychowawcą, zajęciach ze specjalistami. 2.Umożliwienie wszystkim uczniom uczestnictwa w zajęciach dodatkowych; współpraca z rodzicami w tym zakresie – przekazywanie oferty szkoły, zachęcanie rodziców do współpracy, umożliwiania dzieciom rozwoju dzięki udziałowi w zajęciach. 3. Organizowanie wyjść/wycieczek na wystawy, pokazy, spektakle i inne. 4.Umożliwianie uczniom uczestnictwa w konkursach wewnątrz i zewnątrzszkolnych – konkursy kuratorskie, gminne, ogólnopolskie. 5.Umożliwianie uczniom udziału w spotkaniach z doradcą zawodowym, prawnikiem, policjantem, programistą, innymi przedstawicielami różnych zawodów. 6.Oferowanie uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych odbywających się poza szkołą.	wychowawcy, nauczyciele, poradnia psych.-ped. Osoby prowadzące zajęcia dodatkowe Współpraca z organizatorami konkursów Nauczyciel doradztwa zawodowego, specjaliści szkolni Dyrektor, specjaliści	W trakcie roku szkolnego Początek roku w trakcie roku W trakcie roku szkolnego Zgodnie z potrzebami W trakcie roku szkolnego



	Kształtowanie postawy twórczej, umiejętności właściwej organizacji pracy i nauki KREATYWNOŚĆ	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie konkursów szkolnych sprzyjających prezentowaniu umiejętności twórczych i zachęcanie uczniów do udziału w nich poprzez wskazywanie korzyści.2. Umożliwienie uczniom udziału w szkolnym kole teatralnym i przygotowania się do występów teatralnych.3. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach muzycznych i występowania na konkursach i koncertach.4. Zachęcanie uczniów do samodzielnego opracowywania, przygotowywania dekoracji, gazetek szkolnych.5. Włączanie uczniów w organizację uroczystości.6. Wskazywanie uczniom praktycznych sposobów zarządzania czasem, organizowania nauki, tworzenia notatek – sketchnoting na lekcjach.7. Wdrażanie w czasie lekcji elementów psychologii uczenia się, realizowanie projektów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych; przekazywanie uczniom informacji na temat stylów uczenia się, sposobów tworzenia notatek, zapamiętywania, gospodarowania własnym czasem.8. Współdecydowanie uczniów w zakresie organizacji imprez, uroczystości, akcji charytatywnych, akcji samorządu.	wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów SAMODZIELNOŚĆ	<ol style="list-style-type: none">1. Proponowanie dzieciom uczestniczenia w organizowanych zbiórkach, działaniach wolontarystycznych, przejawiania postaw prospołecznych poprzez włączanie się w akcje charytatywne; organizowanie w szkole Rady Wolontariatu.2. Organizowanie lekcji bazujących na eksperymentach, doświadczeniach i umożliwianie uczniom stawiania hipotez i konstruowania wniosków - udział w projektach w ramach Uniwersytetu Dzieci bądź innych działalnościach, zajęcia kreatywne w kl I-III, zajęcia w ramach programu mPotęga.3. Wspólne czytanie literatury, zorganizowanie „Narodowego Czytania”, spotkanie z bibliotekarzem, lekcje biblioteczne, omawianie lektur - ocenianie postępowania bohaterów – rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Samorząd szkolny Wychowawcy Osoby odpowiedzialne za projekty nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego Wrzesień, W trakcie roku szkolnego



	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, zwiększanie motywacji uczniów do nauki</p> <p>UCZENIE SIĘ</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie szkolnych konkursów z nagrodami i listami zwycięzców, przygotowywanie uczniów do konkursów, przekazywanie informacji rodzicom.2. Umożliwianie uczniom prezentowania swoich pasji, zainteresowań w czasie lekcji.3. Prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły – występy chóru, koła teatralnego, prezentacja efektów projektów, uroczystości szkolne.4. Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących kształcenia, motywacji uczniów do nauki, metod wychowawczych i dydaktycznych.5. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, nowoczesnych technologii, e-podręczników, e-testów, aplikacji motywacyjnych; wprowadzenie MS Office jako narzędzia sprzyjającego uczeniu się6. Ekspozowanie i nagradzanie uczniów osiągających wysokie wyniki nauczania, - pochwała ustna, stypendium szkolne, nagrody książkowe, bieżące monitorowanie osiągnięć uczniów.7. Ocenianie uczniów poprzez formułowanie informacji zwrotnych, podawanie kryteriów, bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach, kierunkach rozwoju.8. Udzielanie wsparcia edukacyjnego, dostosowywanie metod nauczania dla uczniów z Ukrainy w celu wspomaganie ich procesów edukacyjnych.	<p>Nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, dyrektor szkoły, Rada Rodziców</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z planem</p> <p>Koniec roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>
--	---	--	---	--



F I Z Y C Z N A	<p>Troska o bezpieczeństwo uczniów w domu, w szkole, na ulicy, podczas zabawy</p> <p>BEZPIECZEŃSTWO ODPOWIEDZIALNOŚĆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć z uczniami dotyczącymi bezpieczeństwa; udział w programach propagujących bezpieczną drogę do szkoły; organizacja spotkania z policjantem, strażakiem. 2. Omówienie i praktyczne zastosowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym poprzez zorganizowanie wyjścia na przejście dla pieszych, wycieczek do lasu, wycieczek rowerowych; bieżące monitorowanie zachowania dzieci w trakcie spacerów, wyjść, powrotów do domu (reagowanie w przypadku zauważenia niebezpiecznych sytuacji). 3. Sformułowanie i wysłanie pisma do Starostwa Powiatowego dotyczącego zamontowania w okolicy szkoły progu zwalniającego, zgłaszanie na KWP niebezpiecznych sytuacji dotyczących ruchu drogowego w okolicy szkoły. 4. Kontrolowanie i przypominanie uczniom o konieczności posiadania odblasków, kamizelek odblaskowych, oświetlenia rowerowego. 5. Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową – kl IV. 6. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i zorganizowanie tablicy informacyjnej z tym numerami oraz podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy. 7. Rozmowy z uczniami na temat reagowania w sytuacji spotkania w drodze do domu nieznanymi osobami stwarzającymi zagrożenie dla ich bezpieczeństwa. 8. Podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu; okazywanie wsparcia uczniom pochodzącym z Ukrainy. 9. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, procedurami bezpieczeństwa, konsekwencjami, systemem udzielania kar. 10. Przedstawianie uczniom w okresie przedferijnym i przedwakacyjnym zasad właściwej zabawy, wspólne opracowywanie gazetek tematycznych, apeli. 11. Bieżące monitorowanie i omawianie zachowania uczniów w czasie przerw i zajęć lekcyjnych. 12. Przeglądanie zapisów monitoringu zewnętrznego w sytuacjach zagrożających bezpieczeństwu uczniów. 	<p>Wychowawca klasy I, nauczyciele kl I-III, dzielnicowy wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel techniki</p> <p>rodzice, dzielnicowy, nauczyciele, Rada Rodziców nauczyciel techniki wychowawcy, nauczyciele nauczyciel techniki, rodzice, dyrektor szkoły pedagog, psycholog szkolny,</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor, wychowawcy wychowawcy</p> <p>nauczyciele, specjaliści szkolni</p> <p>osoby uprawnione</p>	<p>Zgłoszenie wrzesień, test do grudnia</p> <p>wrzesień/październik</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>w trakcie roku szkolnego VI</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>
--------------------------------------	---	--	--	--



	Troska o bezpieczeństwo uczniów w sieci PRAWDA	<ol style="list-style-type: none">1. Bieżące informowanie uczniów o bezpiecznym korzystaniu z internetu; organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu; prowadzenie działań zmierzających do uświadamiania rodzicom zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem przez dzieci z internetu/telefonu itp.2. Wskazywanie uczniom bezpiecznych portali internetowych; korzystanie ze wsparcia technicznego – Opiekun WEB, antywirusy, OSE Bezpieczeństwo, polityka haseł, Family Link itp., wykorzystywanie legalnego oprogramowania.3. Omawianie zasad korzystania z portali społecznościowych i niebezpieczeństw z nimi związanych.4. Uczestnictwo w akcjach, konferencjach dotyczących bezpieczeństwa w sieci.5. Zorganizowanie tablicy informacyjnej/ zakładki na stronie internetowej/ pogadanki dla rodziców, rozprowadzanie folderów, ulotek zawierających zalety i zagrożenia płynące z nowoczesnych technologii;6. Oferowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, np. zajęcia w Klubie, zajęcia pozalekcyjne – szachy, chór, koło teatralne,7. Rozwijanie u uczniów potrzeby konstruktywnego spędzania czasu wolnego – wizyty w teatrze, muzeum, dobre kino, udział w uroczystościach, imprezach, kultywowanie tradycji – w celu rozwijania wrażliwości na prawdę, dobro, szlachetność, tolerancję;	Wychowawcy, nauczyciele nauczyciel informatyki nauczyciel informatyki, dyrektor, nauczyciele, rodzice nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki nauczyciele prowadzący zajęcia wychowawcy	W trakcie roku W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego
--	---	--	--	--



<p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych</p> <p>ZDROWIE</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Uczestnictwo w programie ARR „Program dla szkół”, kontynuacja udziału w programie JEŻ – prowadzenie zajęć z uczniami, rodzicami, warsztatów związanych z przygotowywaniem posiłków, uczestnictwo w innych programach zgonie z zainteresowaniem wychowawców/nauczycieli.2. Przypominanie o konieczności spożywania śniadania i drugiego śniadania oraz picia wody.3. Przygotowywanie bądź branie udziału w konkursach na temat zdrowego odżywiania.4. Prowadzenie w czasie zajęć świetlicowych innowacji „Mali kucharze”.5. Zachęcanie uczniów do szanowania jedzenia, dzielenia się z innymi – pudełko „Podziel się”, akcja „Chapsnij zupę”.	<p>Wychowawca, dyrektor szkoły, osoby biorące udział w programie JEŻ</p> <p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciel techniki, inni nauczyciele</p> <p>p. J. Wapińska -n-l świetlicy</p> <p>nauczyciele, dyrektor</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>Troska o zdrowie i higienę</p>	<ol style="list-style-type: none">1. W miarę możliwości organizacja spotkań z lekarzem/ pielęgniarką/ stomatologiem na temat właściwych nawyków higienicznych.2. Opieka pielęgniarki szkolnej, monitorowanie przez nią stanu zdrowia, fluoryzacja.3. Umieszczenie w widocznym miejscu w szkole adresu poradni stomatologicznej NFZ świadczącej usługi dla uczniów szkoły oraz gabinetu pielęgniarki.4. Prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień.5. Bieżące reagowanie zgodnie z procedurami w przypadku podejrzenia stosowania substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny przez uczniów.6. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej.7. Bieżące informowanie rodziców o niepokojących incydentach, zachowaniach, zainteresowaniach uczniów;8. Realizacja programów prozdrowotnych, profilaktycznych polecanych przez Sanepid, inne instytucje.9. Realizacja zajęć Wychowania do życia w rodzinie	<p>Pielęgniarka, dyrektor</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, dyrektor</p> <p>pedagog, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy, specjaliści szkolni, dyrektor, rodzice</p> <p>wychowawcy, specjaliści szkolni</p> <p>p. M. Janic, dyrektor</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p>



	Promowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego; zaszczepianie w uczniach zamiłowania do sportu – udział uczniów w zajęciach w-f, dostęp do boiska po lekcjach, częste spędzanie czasu wolnego na świetlicy na dworze/boisku. 2. W miarę możliwości szkoły udział w akcjach sportowych, olimpiadach, zawodach. 3. Prowadzenie aktywnych przerw – skoki na skakance, gra w tenisa, biegi na boisku. 4. Prowadzenie na terenie szkoły Klubu Profilaktycznego Fajna Ferajna działającego w oparciu o rekomendowany program profilaktyczny “Środowiskowa Profilaktyka uzależnień”, programy Unplugged, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Przyjaciele Zippiego. 5. Realizacja programów promujących zdrowe żywienie. 	<p>Nauczyciel w-f, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel w-f, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, dyrektor szkoły</p> <p>p. J. Olszak, M. Matlakowska</p> <p>nauczyciele uczestniczący</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>
A K S J O L O G I C Z N A	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p> <p>SZACUNEK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych – promocja działań Rady Wolontariatu. 2. Zachęcanie uczniów do przejawiania postawy prospołecznej. 3. Systematyczne egzekwowanie od uczniów postawy szacunku, tolerancji, akceptacji. 4. Udział uczniów z zajęciach WDŻ 5. Współpraca z parafią, OPS, Ośrodkiem w Załuczu, innymi instytucjach w zakresie wspierania potrzebujących. 6. Udział szkoły w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Każdy inny, wszyscy równi”. 	<p>opiekun Rady Wolontariatu, opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele organizatorzy nauczyciele</p> <p>uczniowie, nauczyciel parafia, GOKSiR, OPS, OSW Załucze</p> <p>p. M. Próchnicka – koordynator, inni nauczyciele</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Wrzesień-czerwiec</p>



<p>Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> <p>PATRIOTYZM, TRADYCJA</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Współorganizowanie wraz z uczniami świąt narodowych; odwoływanie się do zwyczajów i świąt dzieci pochodzących z Ukrainy.2. Omawianie na lekcjach bieżących wydarzeń historycznych.3. Przygotowywanie gazetek tematycznych.4. Organizacja Narodowego Czytania, przygotowywanie przedstawień opartych na dziełach literatury polskiej; poznawanie tańców, muzyki narodowej.5. Zorganizowanie wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeum, galerii.6. Propagowanie wydarzeń historycznych organizowanych przez lokalne jednostki np. GOKSiR, sąsiadujące szkoły- wieczornica patriotyczna, spektakl „Zapora” i inne.	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciel historii, nauczyciele I-III, inni nauczyciele</p> <p>nauczyciel j. polskiego, bibliotekarz, nauczyciele I-III, nauczyciel muzyki wychowawcy</p> <p>GOKSiR Niedzwica Duża, inne organizacje, inne szkoły</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem uroczystości</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie wycieczek, spacerów po okolicy, tematycznych lekcji.2. Udział w akcjach kulturalnych organizowanych na terenie gminy.	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>Kształtowanie szacunku do przyrody</p> <p>HARMONIA</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Udział w akcjach promujących dbanie o środowisko - „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi, spotkanie z podróżnikiem.2. Udział w konkursach o tematyce przyrodniczej.3. W bieżącej pracy z uczniami przekazywanie im wiedzy na temat konieczności dbania o środowisko, segregacji odpadów.4. Przeprowadzenie 2x w roku zbiórki elektrośmieci.5. Udział w projektach proekologicznych, prowadzenie szkolnych hodowli, ogródka szkolnego.6. Organizowanie wspólnie z uczniami pomocy zwierzętom zimą – dokarmianie ptaków, innych zwierząt.	<p>Nauczyciel przyrody/biologii, geografii, nauczyciele I-III</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Osoba odpowiedzialna</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, inni nauczyciele</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p>



	Kształtowanie wrażliwości estetycznej PIĘKNO	<ol style="list-style-type: none">1. Poznawanie dzieł literatury polskiej i zagranicznej.2. Zapoznanie uczniów i prezentowanie im dzieł sztuki i architektury poprzez spacerunki interaktywne, wycieczki, udział w spektaklach teatralnych.3. Zachęcanie uczniów do dbania o własne otoczenie, szanowania własności szkoły i innych.4. Współtworzenie z uczniami dekoracji szkolnych, gazetek tematycznych, okolicznościowych, plakatów;5. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach plastycznych, literackich itp.	Nauczyciele I-III, nauczyciele j. polskiego, historii, plastyki Wychowawcy, uczniowie, rodzice Nauczyciele, uczniowie Nauczyciel plastyki, nauczyciele I-III, rodzice	W trakcie roku szkolnego
S P O Ł E C Z N A	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym w szkole WSPÓŁPRACA	<ol style="list-style-type: none">1. Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania zasad, regulaminów, bieżące zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania.2. Informowanie uczniów na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.3. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka i prawami dziecka poprzez m.in. organizacje Powszechnego Dnia Praw Dziecka;4. Bieżące informowanie i rozmowy z rodzicami/rodzicami i uczniami na temat niewłaściwych zachowań; współpraca z rodzicami – bieżąca wymiana informacji na temat zachowania dziecka, udział rodziców w zebraniach, debatach, przekazywanie rodzicom informacji na temat miejsc, w których można uzyskać pomoc, pracy z dzieckiem stwarzającym problemy wychowawcze;5. Współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi, OPS, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.6. Aktywne dyżurowanie nauczycieli, bieżące informowanie wychowawców o zauważonych konfliktach, trudnościach.7. Prowadzenie na terenie szkoły Klubu działającego w oparciu o rekomendowany program profilaktyczny "Środowiskowa Profilaktyka uzależnień", programy Unplugged, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Przyjaciele Zippiego;	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni Wychowawcy, psycholog, pedagog Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor OPS, sąd rodzinny, zespół kuratorów wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego Listopad



Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	<ol style="list-style-type: none">1. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych (na zajęciach z wychowawcą).2. Prowadzenie zajęć mających na celu integrację grupy (m.in. na lekcji wychowawczej), integrację zespołów klasowych – organizacja mini wycieczek, projektów edukacyjnych, uroczystości, imprez, wieczorów filmowych, mini świąt – nietypowe święta, biegu w piżamach; angażowanie się w akcje wolontariatu, przygotowywanie dekoracji, integracja przez udział w zajęciach koła teatralnego, chóru, szachów, klubu, świetlicy.3. Redagowanie wspólnych kontraktów/kodeksów klasowych, szkolnych.4. Bieżące nagradzanie uczniów za właściwe zachowania i rozmowy na temat łamania zasad.5. Zorganizowanie i wybór przedstawicieli samorządów klasowych (na zajęciach z wychowawcą), wyboru do Młodzieżowej Rady Gminy.6. Organizacja wycieczek klasowych.7. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, możliwość podejmowania pracy zespołowej, pracy w grupach,8. Zachęcanie uczniów do organizowania pomocy koleżeńskiej w formie np. pomocy przy odrabianiu lekcji, wymiana informacji na grupach uczniowskich.9. Wprowadzanie elementów oceniania kształtującego w celu rozwijania poczucia sprawstwa, motywacji wewnętrznej, samooceny i oceny koleżeńskiej, odpowiedzialności, dawanie uczniom prawa do współdecydowania, decydowania, zabierania głosu, współorganizowania społeczności szkolnej;10. Rozwijanie wartości poprzez omawianie stosownych lektur, prowadzenie zajęć wychowawczych, kultywowanie tradycji, rozwijanie patriotyzmu, miłości do ojczyzny, współpracę z rodzicami, organizację uroczystości	Wychowawcy, Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog szkolny, uczniowie Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie Opiekun SU, uczniowie Wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele nauczyciele	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego IX W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego
--	---	---	--



<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> <p>ZAANGAŻOWANIE</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.2. Ćwiczenia w formułowaniu komunikatów typu „JA” i zasad otwartej komunikacji podczas udziału w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.3. Zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego, MRG, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.4. Podejmowanie działań eliminujących przypadki wykluczenia społecznego.5. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach;6. Zawieranie kontraktów między uczniami posiadającymi w konflikty i odwoływanie się do tych zapisów.	<p>Wychowawcy poradnia p-p psycholog, pedagog</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Psycholog, pedagog, nauczyciele nauczyciele wychowawca, dyrektor, psycholog, pedagog</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego Wrzesień</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia.</p> <p>ROZWÓJ</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Wplatanie do lekcji elementów dobrych manier, savoir-vivre;2. Przypomnienie uczniom zasad kultury słowa;3. Zwracanie uwagi na używanie form grzecznościowych.	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>



<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy MARZENIA</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez nauczyciela doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.2. Umieszczanie informacji o dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych;3. Informowanie rodziców i uczniów o kryteriach egzaminacyjnych, formach egzaminu, terminach	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego, psycholog szkolny</p> <p>dyrektor szkoły,</p> <p>psycholog szkolny</p>	<p>drugie półrocze</p> <p>zgodnie z potrzebami uczniów IX, XI</p>
---	--	--	---



E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości AKCEPTACJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce emocji, samoocenie. 3. Bieżące udzielanie informacji zwrotnych zawierających mocne strony, kierunki dalszej pracy, umożliwiające budowanie u uczniów poczucia własnej wartości, możliwości otrzymania wsparcia. 4. Tworzenie atmosfery sprzyjającej możliwości uczenia się na błędach i dostrzegania w nich szansy na rozwój. 5. Eliminowanie poczucia lęku, zagrożenia, bieżące reagowanie na niepokojące zachowania występujące u uczniów; uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...) 6. Budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń-rodzic-nauczyciel; 7. Prowadzenie gazetki informacyjnej, umieszczanie treści profilaktycznych na stronie internetowej, szkolnym Facebooku; 8. Prowadzenie zajęć z psychologiem, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w celu rozwijania samooceny, poczucia własnej wartości, eliminowania lęku, zagrożenia, poczucia osamotnienia 9. Organizacja Tygodnia Pozytywnej Uwagi 	<p>Wychowawcy przedstawiciele poradni, psycholog szkolny nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, specjaliści szkolni</p> <p>nauczyciele, rodzice, uczniowie psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>listopad</p>
	Kształcenie umiejętności nazywania i kontrolowania własnych emocji ROZWÓJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzanie elementów zajęć wskazującym dzieciom na sposoby kontrolowania złości. 2. Nauka rozpoznawania i nazywania emocji i doświadczanych uczuć. 3. Poznawania konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze złością, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z doświadczanym stresem, jak przezwycięzać kryzysy, wprowadzanie ćwiczeń pomagających odreagować napięcie, uspokoić się, zrelaksować; 4. Poznawanie technik relaksacyjnych, wprowadzanie ich elementów w czasie lekcji, poznawanie sposobów uczenia się 5. Zachęcanie uczniów do kontaktu z literaturą, sztuką, która uczy nazywać emocje. 	<p>Wychowawcy nauczyciele, psycholog szkolny nauczyciele, specjaliści</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>



XI WSKAŹNIKI SUKCESU

Stopień realizacji zadań wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego ukazywać będą następujące wskaźniki:

- liczba zrealizowanych tematów dotyczących profilaktyki;
- zmniejszenie ilości zachowań przemocowych, agresywnych;
- wiedza teoretyczna uczniów o szkodliwości używek, przemocy, braku systematycznej pracy, braku higieny, nadmiernego korzystania z komputera i ich następstwach;
- brak działań interwencyjnych związanych z zażywaniem substancji takich jak alkohol, papierosy, narkotyki i inne używki;
- wiedza teoretyczna i respektowanie jej w codziennym życiu szkolnym na temat ogólnie przyjętych norm i zasad, obowiązków i praw – niska ilość odnotowanych wykroczeń przeciwko dyscyplinie, brak ocen nagannych i nieodpowiednich z zachowania;
- wzrost zachowań prospołecznych – aktywny udział uczniów w akcjach organizowanych na terenie szkoły;
- zwiększone bezpieczeństwo na przerwach – mniej interwencji nauczycieli, brak odnotowanych wypadków;
- posiadane przez uczniów umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi, rozwiązywania problemów, współpracowania w grupie – widoczna lepsza współpraca uczniów między sobą, mniej konfliktów między rówieśnikami;
- frekwencja uczniów na zajęciach pozalekcyjnych,
- frekwencja rodziców na zebraniach,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, zawodach, przedstawieniach,
- liczba wycieczek szkolnych, wyjść, przedstawień, apeli,
- sukcesy odnoszone przez uczniów – osiągnięcia edukacyjne.



xII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Mariance w dniu

